

ПРОБЛЕМА ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОГО ГРАФИЧЕСКОГО ВАНДАЛИЗМА⁵

THE PROBLEM OF EMERGENCE AND PREVENTION OF SCHOOL GRAPHIC VANDALISM

Гурова О.В.
Gurova O.V.

Аннотация. Обсуждается проблема возникновения и предотвращения школьного графического вандализма в образовательной среде. Рассмотрены причины, особенности и функции школьного графического вандализма, такие как: коммуникативная, функция выражения (экспрессивная), протестная, функция социальной идентификации, информационная, функция отражения социальных стереотипов. Показано, что необходима особая точечная коррекционная технология, которая может помочь подростку осознать и принять свое «Я», научиться избирать адекватные способы совладания со стрессами.

Ключевые слова: вандализм, школьный графический вандализм, функции школьного графического вандализма, профилактика школьного графического вандализма.

Abstract: This article discusses the problem of the occurrence and prevention of school graphic vandalism in the educational environment. Focuses on the specific causes and functions of the school of graphic vandalism, such as: communication, expression (expressive), protest, social function identification information, the reflection function of social stereotypes. It is shown that a special point correction technology is needed that can help a teenager understand and accept his "I", learn how to choose adequate ways of co-existing with stresses.

Key words: vandalism, the school graphic vandalism, functions of school graphic vandalism, prevention of school graphic vandalism.

Проблема разрушения духовных и материальных ценностей волновала общество давних времен и на сегодняшний день она, к сожалению, не теряет своей актуальности. Выявление предпосылок этого явления стало одной из главных задач социальных исследований с момента появления первых публикаций по проблеме вандализма, связанных с введением новой законодательной нормы и уголовной ответственности за вандализм [11].

На сегодняшний день проблема распространения графического вандализма приобретает угрожающие размеры и встречается повсеместно. Она также характерна и для учебных заведений, стены и мебель которых часто «расписываются» и повреждаются учащимися.

Все попытки руководства образовательных учреждений предотвратить это явление не приносят нужного результата, значимость негативной ситуации не

⁵Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Свердловской области в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ-Урал «Деструкция ценностей современных подростков и юношей как предпосылка вандального поведения», проект № 13-16-66017а/У.

снижается. Проблема сохранения имущества современной школы по-прежнему не прекращает волновать и вызывает тревогу.

Существующие на сегодняшний день теории и концепции вандализма, меры предотвращения разрушений не приносят ожидаемого положительного результата. Понимание природы вандального поведения подростков, предпосылок и мотиваций их поступков, выявление стимулирующих факторов среды, остается актуальным вопросом действительности и направлением для исследований.

Графический вандализм в школах является малой формой вандализма и наносит не столь ощутимый ущерб в сравнении с вандализмом в отношении памятников культуры, но именно данный вид вандальной активности зарождает у подростка ощущение допустимости такого поведения, готовность к совершению более серьезных противоправных деяний.

К одним из немногих работ, затрагивавших этот вопрос, можно отнести социально-психологические исследования А.И. Белкина (анализ графической символики подростков и юношей; наличие топологических и гендерные различий в изображениях) [1], педагогические исследования А.Н. Волобоева (возрастные аспекты формирования вандальной символики школьников-подростков, вопросы профилактики вандализма) [2].

Для лучшего понимания причин возникновения школьного графического вандализма, нами было проведено эмпирическое исследование, позволившее выделить типы изображений, характерные для образовательной среды – элементы школьного графического вандализма, определить их функционально-смысловую нагрузку.

На основании типологии изображений были выделены функции школьного графического вандализма: **коммуникативная функция** - вандальные изображения служат средством общения; **функция выражения (экспрессивная)** - несанкционированные изображения способствуют эмоциональной разрядке, осознанию и установлению контроля над эмоциональным состоянием; **протестная функция** - разрушения и изображения выступают как средство выражения протеста, негативного отношения к происходящему; **функция социальной идентификации** - вандальные изображения являются средством отражения социальной принадлежности подростка и его идентификации с референтными группами, субкультурами; **информационная функция**, когда с помощью вандальных изображений доводится актуальная для субъекта информация о его деятельности, услугах, событиях и др.; **функция отражения социальных стереотипов** - вандальные изображения позволяют продемонстрировать окружающим социальные стереотипы, систему мировоззрения подростка.

Таким образом, очевидно, что возникновение вандальных изображений в школах – это не просто результат немотивированного поведения подростков – хулиганов, а меры профилактики и предотвращения школьного вандализма, применяемые в образовательной среде (всевозможные санкции к разрушителям, приобретение мебели с антивандальной поверхностью,

ликвидация последствий и др.) в настоящее время малоэффективны и требуют более глубокой проработки.

Возникновение в школах вандальных изображений может быть результатом депривированных потребностей подростка [8], напряженности его эмоциональных состояний [7], проявления негативных личностных особенностей [3, 6], деформированности или неустойчивости их ценностной сферы [5, 9]. Таким образом, необходима особая точечная коррекционная технология, которая может помочь подростку осознать и принять свое «Я», научиться избирать адекватные способы совладания со стрессами, возможности самореализации, направить их активность в просоциальное русло. Эффективная профилактика вандальных актов в образовательной среде возможна лишь с учетом всех выявленных особенностей и включенностью в процесс коррекции школьных психологов и семьи.

Литература

1. Белкин И.А. Социально-психологический анализ граффити. – Дис. ... канд. псих. наук. Самара, 2003 – 243 с.
2. Волобоев А.Н. Профилактика девиантного поведения подростков, склонных к созданию неформальных графических изображений и надписей. – Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2009. – 24 с.
3. Воробьева И.В. Подростковый вандализм: мотивы и возможные личностные детерминанты // Вестник Тюменского государственного университета. – 2012. – №9. – С. 208–213.
4. Воробьева И.В. Субъектогенез и границы субъектности и их роль в формировании вандального поведения // Конфликтогенность современности: коллективная монография / Отв. ред. Л.А. Максимова. – Екатеринбург, 2014. – С. 102–118.
5. Воробьева И.В., Кружкова О.В. Роль ценностно-поведенческих деструкций в мотивационной готовности к вандальному поведению // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2013. – Т. 6. № 4. – С. 46–52.
6. Гурова О.В. Изучение личностных и средовых детерминант школьного графического вандализма // Психология сегодня: теория, образование и практика. – Москва, 2009. – С. 230–234.
7. Гурова О.В. Личностная идентичность: вызовы современности: материалы Всерос. психол. науч.-практ. конф. / под ред. З.И. Рябикиной и В.В. Знакова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, Майкоп: Адыгейский гос. ун-т. – М.: Институт психологии РАН; 2014. – 223 с.
8. Гурова О.В., Кружкова О.В. Школьный графический вандализм как реакция на депривацию субъектных потребностей учащихся // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2010. – Т. 16. № 1. – С. 150–155.
9. Карабущенко П.Л. Вандализм как культурно-исторический феномен // Гуманитарные исследования. – 2011. – № 4. – С. 12–21.
10. Каширский Д.В. Субъективные ценности подростков с делинквентным поведением // Психологические исследования. – 2013. – Т. 6, № 32. – С. 8.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М., 2014. – 272 с.